

# Yfirlýsing

Reykjavík, 12. október 2016

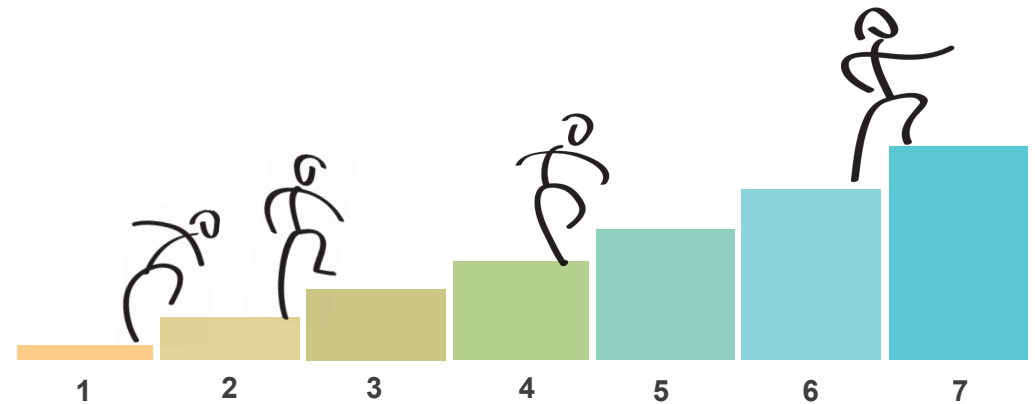
Mennta- og menningarmálaráðuneyti, Alþýðusamband Íslands (ASÍ), Samtök atvinnulífsins (SA), BSRB, Kvasir, Leikn, Bandalag háskólamanna (BHM), Landssamtök íslenskra stúdenta og Samband íslenskra framhaldsskólanema lýsa yfir sameiginlegum skilningi á hæfniramma um íslenska menntun sem ætlað er að endurspegla stigvaxandi hæfnikröfur í formlegu og óformlegu námi á Íslandi. Jafnframt lýsa aðilar yfir vilja til að vinna saman að innleiðingu rammans þannig að hann nýtist til að gera menntakerfi landsins gagnsærra, óformlega menntun sýnilegri og sé hvati fyrir einstaklinga til að auka hæfni sína til hagsbóta fyrir íslenskt atvinnulíf og samfélag.

Íslenski hæfniramminn telur sjö hæfniprep og endurspegla hækkandi þrep auknar hæfnikröfur. Hæfnikröfum hvers þreps er lýst með stuttri lýsingu (sjá meðfylgjandi mynd). Ramminn hefur tvíþættan tilgang; annars vegar að auka gagnsæi innan menntakerfis viðkomandi lands og hinsvegar að auka gagnsæi milli evrópskra menntakerfa. Hann nýtist fyrst og fremst almenningi sem tenging milli formlegs og óformlegs náms. Miðað er við að hægt sé að tengja nám, óháð því hvar það er kennt, við hæfniprep rammans. Þrepin endurspegla þær kröfur sem gerðar eru til einstaklingsins hvað varðar þekkingu, leikni og hæfni í verkefnum, vinnu og samskiptum. Ramminn eykur þannig gagnsæi og varpar ljósi á þá hæfni sem einstaklingur býr yfir að loknu námi á tilteknu þrepi. Upplýsingar um hæfni má t.a.m. nýta í ferilskrá, við starfsþróun og í umsókn um nám.

Nám í framhaldsfræðslu, grunnskóla, framhaldsskóla og háskóla skal skipuleggja samkvæmt gildandi lögum og reglugerðum. Þau hæfniprep sem þar birtast eru tengd við rammann, þ.a. hæfniprep aðalnámskrár grunnskóla tengist fyrsta hæfniprepi rammans, fjögur hæfniprep aðalnámskrár framhaldsskóla tengjast fyrstu fjórum hæfniprepum rammans, og þrep 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, og 3, sem birt eru í viðmiðum um æðri menntun og prófgráður, eru tengd við efstu þrjú hæfniprep rammans en þau þar númeruð 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 og 7.

Aðilar þessarar yfirlýsingar eru samábyrgir fyrir innleiðingu og kynningu á hæfniramma og leggja sérstaka áherslu á að þróaðar verði aðferðir við að skilgreina námslok og tengja óformlegt nám við hæfniprep rammans. Lögð er áhersla á áframhaldandi samstarf undirritaðra í þeirri vinnu með skipun samstarfsnefndar. Hæfniramma um íslenska menntun verður birtur í opinberri vefgátt, á ábyrgð mennta- og menningarmálaráðuneytis sem jafnframt ber ábyrgð á að tengja námslok við rammann og endurskoðun hans með reglulegu millibili.

## Hæfniramma um íslenska menntun



# Hæfniramma um íslenska menntun

Icelandic Qualification Framework (ISQF)	Lýsing á hæfniviðmiðum	European Qualification Framework (EQF)
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hefur yfirgripsmikla yfirsýn yfir kenningar, rannsóknir og nýjustu þekkingu innan síns sviðs.</li> <li>Getur framkvæmt og leitt rannsóknir af öryggi með þróun nýrrar þekkingar að leiðarljósi.</li> <li>Getur sýnt sjálfstæði og frumkvæði og borið ábyrgð á flókinni fræðilegri vinnu og miðlað henni til annarra.</li> </ul>	8
6.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hefur aflað sér þekkingar með rannsóknnum og skilur fræðileg viðfangsefni og álitamál og getur sett nýjustu þekkingu í samhengi.</li> <li>Getur skilið flókin viðfangsefni og beitt viðeigandi aðferðum við framkvæmd smærri rannsóknaverkefna.</li> <li>Getur átt frumkvæði að nýjum verkefnum, metið þá aðferðafræði sem við á, stýrt þeim og borið ábyrgð á sinni vinnu og samstarfsmanna.</li> </ul>	7
6.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Þekkir og skilur fræðileg viðfangsefni og álitamál og getur sett nýjustu þekkingu í samhengi.</li> <li>Getur beitt aðferðum fræði-/starfsgreinar til að setja fram, þróa og leysa verkefni.</li> <li>Getur átt frumkvæði að nýjum verkefnum, stýrt þeim og borið ábyrgð á sinni vinnu og samstarfsmanna.</li> </ul>	
5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hefur skilning og innsæi á helstu fræðilegum hugtökum og kenningum og hefur vitneskju um nýjustu þekkingu á völdu sviði.</li> <li>Getur beitt gagnrýnum aðferðum fræði-/starfsgreinar við úrlausn verkefna og lagt á þær sjálfstætt mat.</li> <li>Getur unnið sjálfstætt og skipulega, gert og fylgt áætlunum og leitt verkhöpa.</li> </ul>	6
5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hefur þekkingu á völdum kenningum og fræðilegum hugtökum og þekkir stöðu viðkomandi sviðs í víðara samhengi.</li> <li>Getur undirbúið og framkvæmt verkefni og nýtt þá tækni sem notuð er í viðkomandi fræði-/starfsgrein.</li> <li>Getur sýnt frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum og unnið með öðrum að úrlausn verkefna.</li> </ul>	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hefur sérhæfða þekkingu sem nýtist við leiðsögn og stjórnun í starfi og/eða til undirbúnings náms.</li> <li>Getur skipulagt vinnuferli, beitt viðeigandi tækni og þróað starfsaðferðir á ábyrgan hátt.</li> <li>Getur leiðbeint og veitt faglega þjálfun, metið eigið vinnuframlag og annarra og borið ábyrgð á hagnýtingu starfsgreinar í þverfaglegu samstarfi.</li> </ul>	5
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hefur sérhæfða þekkingu sem nýtist í starfi og/eða til undirbúnings frekara náms.</li> <li>Getur skipulagt og metið eigin störf, sýnt fagmennsku og frumkvæði.</li> <li>Getur nýtt sérhæfða þekkingu til umbóta, veitt fagleg ráð og tekið þátt í þverfaglegu samstarfi.</li> </ul>	4
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hefur þekkingu á verkferlum og hugtökum sem nýtast í námi og/eða starfi.</li> <li>Getur beitt viðeigandi faglegum aðferðum, verkfærum og upplýsingum við lausn viðfangsefna.</li> <li>Getur starfað með öðrum, tekið frumkvæði í samskiptum og borið ábyrgð á skilgreindum verkþáttum.</li> </ul>	3
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hefur grunnþekkingu sem nýtist í starfi og/eða til undirbúnings frekara náms.</li> <li>Getur leyst viðfangsefni með því að vinna úr einföldum upplýsingum í námi og/eða starfi.</li> <li>Getur unnið undir leiðsögn annarra en með nokkru sjálfstæði í afmörkuðum verkefnum.</li> </ul>	1-2